

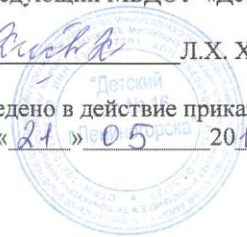
Принято
педагогическим советом
протокол № 6

от «19» 05 2015 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад №16»

 Л.Х. Хисамова

Введено в действие приказом № 45
от «21» 05 2015 г.



**Положение о планировании воспитательно-образовательного
процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №16 г. Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее по тексту – МБДОУ) и регламентирует работу по реализации основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании» РФ и РТ, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, а также иными нормативными правовыми актами РТ в области образования, Уставом МБДОУ №16, настоящим Положением.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся путем принятия нового Положения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. В МБДОУ устанавливается единая форма планирования:

1.5.1. **Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса на учебный год** – разрабатывается старшим воспитателем для МБДОУ в целом и обязательна для реализации во всех группах и всеми специалистами;

1.5.2. **Рабочая программа** – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом на учебный год. Рабочая программа включает в себя:

Перспективный план организованной образовательной деятельности на учебный год – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом на учебный год;

Комплексно-тематический план - разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы на учебный год и соответствует межгрупповой

комплексно-тематической модели образовательного процесса на учебный год;

Тематический план – разрабатывается каждым специалистом на учебный год.

1.5.3. Календарный план воспитательно-образовательной работы – разрабатывается воспитателями каждой возрастной группы и каждым специалистом, соответствует комплексно-тематическому плану на учебный год и предусматривает наличие и плана работы на каждый рабочий день.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОУ.
- Обеспечение выполнения основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

3. Общие подходы к планированию

3.1. Планирование воспитательно-образовательной работы должно отражать принцип личностно-ориентированного, партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

3.2. Планирование воспитательно-образовательной работы должно быть нацелено на:

- развитие любознательности как основы познавательной активности у дошкольника;
- развитие способностей ребенка;
- формирование творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.

3.3. Планирование воспитательно-образовательной работы должно обеспечивать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;
- создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

4. Принципы планирования

4.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только в образовательной деятельности, но и в других видах деятельности).

4.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности различных форм и видов деятельности (организованной образовательной деятельности, различных режимных процессов, самостоятельной деятельности детей).

4.4. Комплексно-тематический принцип при календарном планировании - единая тема объединяет все виды деятельности.

4.5. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования ДОО (далее – ООП ДОО).

4.6. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

4.7. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-пространственной среды, местных и региональных особенностей, климата, времени года, погодных условий и т.д. (например, при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии).

4.8. Учет индивидуальных особенностей детей (тип темперамента ребенка, его увлечения, личностные особенности, уровень развития детей (организация образовательной деятельности, индивидуальной работы, игр по подгруппам, разноуровневые задания, игры разной степени сложности)).

4.9. Принцип опоры на собственную активность и инициативу детей (технология группового сбора).

5. Гибкость планирования

5.1. В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

5.2. Планирование должно быть нацелено на достижение поставленных задач, но в то же время предоставлять детям возможность выбора и проявления собственной инициативы. Это может быть реализовано через обсуждение с детьми интересных для них тем, в которые педагог «вплетает» свои педагогические задачи.

6. Структура планирования и организация работы по планированию

6.1. Основа планирования педагогического процесса - ООП МБДОУ.

6.2. Содержание ООП МБДОУ реализуется через систему планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса на учебный год;
- Перспективный план организованной образовательной деятельности на учебный год;
- Комплексно-тематический план на учебный год;
- Тематический план на учебный год;
- Календарный план воспитательно-образовательной работы на учебный год.

6.3. Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса – это комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса, задающего общий смысловой контекст содержания для всего МБДОУ. Такое содержание разных аспектов окружающего мира, объекте, явлении или событии, позволяет представить его детям целостно, показать внутренние взаимосвязи, причины и следствия происходящего. Проектируя воспитательно-образовательный процесс, через планирование объединяется деятельность всех педагогов ДОУ.

Межгрупповая комплексно-тематическая модель образовательного процесса:

- составляется старшим воспитателем;
- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);
- должна иметь титульный лист и быть утверждена руководителем МБДОУ.

6.4. Рабочая программа составляется воспитателем каждой возрастной группы и специалистами на учебный год. В содержание рабочей программы включаются виды планирования:

- **Перспективный план организованной образовательной деятельности** – составляется воспитателями каждой возрастной группы и

специалистами на учебный год (с сентября по май включительно). Перспективное планирование осуществляется на основе сетки организованной образовательной деятельности, утвержденной руководителем МБДОУ. Оно должно содержать:

- месяц;
- недели месяца;
- дни недели;
- дата проведения ООД;
- образовательная область;
- темы ООД.

В случае если образовательная деятельность соответствует используемой программе, составленной в соответствии с ФГОС ДО, она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющая ознакомиться с содержанием.

- **Комплексно-тематический план** основывается на принципе «событийности», проектной деятельности на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч:

- составляется воспитателем;
- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);
- прописывается наименование интегрирующей темы и период её реализации;
- обозначаются решаемые педагогические задачи;
- представляются варианты итоговых мероприятий (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

- **Тематический план** основывается на принципе «событийности», на основе тематических встреч:

- составляется специалистом;
- разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно);
- прописывается наименование темы и период её реализации;
- обозначаются решаемые педагогические задачи.

В случае если образовательная деятельность соответствует используемой программе, составленной в соответствии с ФГОС ДО, она может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющая ознакомиться с содержанием.

6.5. Календарное планирование воспитательно-образовательного процесса

Календарное планирование для воспитателей возрастных групп:

6.5.1. План составляется на основании комплексно-тематического плана на учебный год и перспективного плана реализации задач развития детей соответствующего возраста.

6.5.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы должен предусматривать разумное чередование организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности. План должен обеспечивать организацию детской жизни в трех

формах:

- организованная образовательная деятельность. При планировании воспитатель указывает: основную образовательную область, цель и задачи (образовательная, развивающая, воспитывающая), структура ООД (оргмомент, мотивационно-ориентировочный этап, поисковый этап, практический этап, рефлексивно-оценочный этап).

- совместная деятельность взрослого и детей (нерегламентированные виды деятельности). При планировании формы работы с детьми воспитатель указывает вид деятельности, цель и задачи, способы поддержки детской инициативы (мотивация), индивидуализация процесса.

- свободное время, предусмотренное для ребенка в ДОУ в течение дня для свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками.

6.5.3. На начало изучения интегрирующей темы определяется:

- тема,

- цель и задачи,

- сроки реализации,

- организацию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в соответствии с интегрирующей темой недели в период ее реализации;

- итоговое мероприятие,

- комплекс утренней гимнастики,

- комплекс гимнастики после сна.

6.5.4. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, поисково-исследовательская деятельность, самостоятельные игры с выносными игрушками. Воспитатель указывает название, цели. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.

6.5.5. При планировании указывается формы разнообразной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6.5.6. Индивидуальная работа с детьми планируется воспитателями возрастных групп и специалистами, учитывая результаты педагогической диагностики и результаты организованной образовательной деятельности.

Календарное планирование для специалистов:

6.5.7. План составляется на основании тематического плана на учебный год и перспективного плана реализации задач развития детей соответствующего возраста.

6.5.8. При планировании указывается:

- дата;
- тема организованной образовательной деятельности (ООД);
- поставленные задачи (образовательные, развивающие, воспитывающие);
- виды деятельности.

7. Документация

7.1. Планирование воспитателей оформляется в соответствии с утвержденной в МБДОУ формой планирования с использованием методических рекомендаций (приложение 1).

1) Титульный лист (на обложке папки).

2) Сетка ОД.

3) Режим дня группы

4) Список детей (по необходимости - с деление на подгруппы), группы здоровья.

5) Условные обозначения

6) Календарный план

7) Лист проверки планирования (тетрадь контроля).

7.2. Планирование специалистов оформляется в соответствии:

1) Титульный лист (на обложке папки).

2) Сетка ОД.

4) Список детей (по необходимости - с деление на подгруппы).

5) Условные обозначения.

6) Календарный план.

7) Лист проверки планирования (тетрадь контроля).

7.3. Календарные планы могут вестись как в печатном виде, так и в рукописном.

7.4. В календарном плане (рукописный вариант) последняя страница предназначается для записей старшего воспитателя и заведующего МБДОУ.

7.5. К календарному плану (печатный вариант) прикладывается тетрадь

для записей старшего воспитателя и заведующего МБДОУ.

7.6. План должен быть аккуратно напечатан (написан). Допускается вписывать в план от руки работу по индивидуализации, мотивирующие ситуации, вовлечение родителей в образовательный процесс.

8. Ответственность и контроль

8.1. Планирование осуществляется воспитателями группы и специалистом.

8.2. Планирование является обязательным документом воспитателей и специалистов. Педагог, не имеющий календарного плана на день, может быть не допущен к работе.

8.3. Планирование в течение учебного года находится у педагогов. И хранится не менее 3 лет.

8.4. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также заведующим в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

8.5. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, цель, кем проведена проверка.

8.6. При наличии рекомендаций по планированию старшим воспитателем или заведующим МБДОУ заполняется карта контроля.

Форма календарного планирования

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на _____)

Тема: _____

Цель: _____

Итоговое мероприятие: _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник _____	Утро:						
	Организованная образовательная деятельность		1.				
			2.				
	Прогулка:						
	работа перед сном						
Вечер:							